EASTERN LOCAL SCHOOLS
HOME OF THE WARRIORS

2026-2027

Asunto: Notificación a los padres de estudiantes con dominio limitado del inglés

Estimado padre o tutor,

Distrito scolar_____

Edificio_____

Fecha_____Grado_____Nom

bre del estudiante_____

Nuestro distrito debe evaluar el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes cuyo idioma materno o materno no sea el inglés. Se han evaluado las habilidades de comunicación en inglés de su hijo porque el idioma materno o materno de su hijo no es el inglés. Utilizamos las siguientes pruebas para evaluar la capacidad del idioma inglés de su hijo:

Escuchar_____Habl

ar_____

Leer_____

Escribir_____

Los siguientes son los resultados de las evaluaciones iniciales del idioma inglés de su

hijo: **Nivel de habilidad de comunicación**

escuchando ____	preoperacional ___	comenzar ____	Mesa ____	Avanzado ____	Competente ____
discurso ____	preoperacional ___	comenzar ____	Mesa ____	Avanzado ____	Competente ____
lectura ____	preoperacional ___	comenzar ____	Mesa ____	Avanzado ____	Competente ____
escribiendo ____	preoperacional ___	comenzar ____	Mesa ____	Avanzado ____	Competente ____
Comprensión ____	preoperacional ___	comenzar ____	Mesa ____	Avanzado ____	Competente ____

**El nivel de comprensión se deriva de la comprensión auditiva y la lectura..*

Según los resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés como se indicó anteriormente, se ofrece el siguiente programa o combinación de programas para ayudar a su hijo a aprender inglés y progresar académicamente (consulte las definiciones en la página 3):

_____Clase de inglés como segundo idioma (ESL) Número de horas por semana _____ _____Clase de inmersión estructurada Número de horas por semana _____

_____Clase de educación bilingüe Número de horas por semana _____ _____Apoyo en lengua materna Número de horas por semana _____ _____Sesiones de tutoría Número de horas por semana _____ _____Apoyo en clase (inclusión) Número de horas por semana _____.

El programa o combinación de programas indicados en la página anterior están diseñados para ayudar a su hijo a lograr el dominio del idioma inglés lo más rápido posible para que pueda participar de manera efectiva en aulas donde el inglés es el idioma de instrucción. Un estudiante alcanza el nivel requerido de dominio del inglés para salir del programa de dominio limitado del inglés (LEP) del distrito cuando:

- Obtiene una puntuación compuesta de 5 en la Prueba de Adquisición del Idioma Inglés de Ohio (OTELA); o
- Obtiene una puntuación compuesta de 4 en la OTELA, luego completa un período de prueba de instrucción principal y obtiene una puntuación compuesta de 4 o más en la OTELA durante el período de prueba de instrucción principal.

Condiciones Especiales

- Los estudiantes no serán retirados del programa LEP antes del tercer grado.

- Los estudiantes que obtengan una puntuación compuesta de 4 o 5 en la OTELA en el Grado 2 y obtengan una puntuación compuesta de 4 o más en la OTELA durante la finalización de un período de prueba de instrucción convencional en el Grado 3 serán retirados del programa.

Año de transición

Los estudiantes LEP que obtengan una puntuación compuesta de 4 o 5 en la OTELA en 2008-2009 serán eliminados del programa si obtienen una puntuación compuesta de 4 o 5 en la OTELA en 2009-2010.

_____

Según el nivel de inglés de su hijo, esperamos que reciba servicios de idioma inglés durante aproximadamente _____ años.

Lo invitamos a visitar la escuela y reunirse con el personal para obtener más información sobre este programa. Si tiene alguna pregunta, por favor póngase en contactot Brandy Pitzer, *Escuelas locales del este* en 937-695-6281 extensión. 2215.

Sincero;

_____

Nombre oficial del distrito Fecha

Sólo para uso de los padres:

Entiendo la información de esta carta.

Sí _____ No _____

Me gustaría que alguien me explicara la información en mi idioma nativo.
Sí _____ No _____

Mi lengua materna es _____

Doy mi consentimiento para que mi hijo reciba los servicios del programa indicados en esta carta. Sí _____ No _____

Si no acepta que su hijo reciba los servicios del programa indicados en esta carta, discutiremos con usted otro apoyo que su hijo pueda recibir.

_____ _____ Fecha
de la firma del padre/tutor legal

Número de teléfono _____

***nota**: El dominio limitado del inglés no es una discapacidad de aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes pueden tener una discapacidad de aprendizaje además de tener un dominio limitado del inglés. Si a su hijo se le diagnostica una discapacidad de aprendizaje, recibirá instrucción consistente con un Plan de Educación Individualizado desarrollado en colaboración con usted, los maestros de su hijo y otros especialistas.*

Descripciones de programas para estudiantes con dominio limitado del inglés

Inglés como segundo idioma (ESL) – Utilizando este enfoque educativo, a los estudiantes con dominio limitado del inglés se les enseña directamente el uso del idioma inglés. La enseñanza se basa en un plan de estudios especial que normalmente implica poco o ningún uso de la lengua materna de los estudiantes y generalmente se imparte durante períodos escolares específicos. Durante el resto del día escolar, los estudiantes pueden ser ubicados en aulas regulares. Las clases de ESL pueden centrarse en enseñar gramática inglesa formal y promover actividades de comunicación natural (conversación libre, juegos, debates sobre temas familiares). Se practica la lectura y la escritura, así como las habilidades de comunicación oral en inglés.

Inmersión estructurada (también llamada inglés blindado o ESL basado en contenido) – La inmersión estructurada es un enfoque de instrucción que se utiliza para hacer que la información y los conceptos académicos sean comprensibles para los estudiantes LEP. Los estudiantes en esas clases están "protegidos" porque no compiten académicamente con hablantes nativos de inglés en el aula. El tema se presenta de una manera que los estudiantes LEP puedan entender. El profesor adapta el idioma de instrucción al nivel de inglés de los alumnos. El profesor también suele utilizar ayudas visuales, experiencias concretas y materiales manipulativos. En este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades de lenguaje oral y escrito que necesitan para lograr progreso académico en áreas de contenido como matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Educación bilingüe – En las clases de educación bilingüe se utiliza tanto la lengua materna de los alumnos como el inglés para la instrucción. La educación bilingüe se basa en dos supuestos: 1) es más probable que los estudiantes aprendan cualquier cosa, incluido el inglés, si comprenden lo que se les enseña; y 2) los estudiantes que no dominan el inglés no se quedarán atrás de sus compañeros de habla inglesa si pueden continuar aprendiendo contenido académico en su idioma nativo mientras

aprenden inglés.

Soporte de idioma nativo – El apoyo en el idioma nativo generalmente lo brindan asistentes de enseñanza bilingües que utilizan el idioma nativo del estudiante para explicar cierta información y conceptos sobre el contenido académico que el estudiante no comprende en inglés.

Sesiones de Enseñanza – Las sesiones individuales o en grupos pequeños se utilizan con mayor frecuencia cuando hay muy pocos estudiantes LEP matriculados en un distrito escolar. Las sesiones de orientación pueden centrarse en promover habilidades básicas de comunicación en inglés o en inglés con fines académicos.

Apoyo en clase (inclusión) – En este enfoque, los estudiantes LEP están junto con sus compañeros de habla inglesa nativa en el mismo salón de clases, pero un especialista en ESL o educación bilingüe está disponible en el salón de clases para apoyar a los estudiantes LEP. Por ejemplo, el especialista en ESL o en educación bilingüe puede brindar orientación a los estudiantes LEP mientras trabajan en un proyecto grupal o una tarea individual.